

Máster Oficial Literatura Europea y Enseñanza de Lenguas.

Datos generales

Título :	DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS			
Tipo:	Optativo	Créditos :	3	Curso :
Dra. M^a Carmen Fonseca				Email: fonseca@uhu.es
Tutorías :	Cuatrimestre 1: Miércoles, 11.00-14.00 (cita previa)			Tel. 959219134
Profesorado:	Cuatrimestre 2: Miércoles, 10.30-13.30 y viernes 8.00-10.30 y 12.00-13.30 (cita previa)			

Fechas de impartición de la asignatura: Mayo-junio2014

mayo	21	22	23		
16.00-18.00		Diferencias...			
18.15-20.15	Diferencias...		Diferencias...		
	26	27	28	29	30
16.00-18.00	Diferencias...		Diferencias...		Diferencias...
18.15-20.15		Diferencias...		Diferencias...	

junio	02	03		
16.00-18.00	Diferencias...			
18.15-20.15		Diferencias ...		

Programa

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">Contrastar aspectos cognitivos y afectivos relativos a la enseñanza de lenguas y estudiar la investigación dentro de la neurobiología sobre la relevancia de lo afectivo en los procesos cognitivos.Estudiar y analizar las diferencias individuales como elementos que afectan el aprendizaje eficaz de lenguas.Determinar principios pedagógicos que optimicen el aprendizaje.
------------	--

Contenidos:

- La influencia de la afectividad en contextos educativos.
- Las diferencias individuales en el aprendizaje de lenguas: edad, género, autoconcepto, estilos y estrategias de aprendizaje, aptitud lingüística, motivación.
- La relación entre la competencia comunicativa multimodal y las diferencias individuales.

Metodología:

Este curso se desarrolla de forma presencial, si bien se ofrecen recursos online en la plataforma institucional de la UHU para complementar el aprendizaje del alumnado. Se trata de una metodología docente activa donde que incluye una amplia variedad de técnicas docentes. La tipología de recursos docentes abarcan la sesión magistral interactiva, la resolución de problemas, el análisis de textos, la resolución de ejercicios y el trabajo cooperativo. Los alumnos debatirán las lecturas seleccionadas en las distintas sesiones en las que se analizará y reflexionará sobre los aspectos teóricos y prácticos de los contenidos.

El alumnado no presencial tiene la opción de acceder a todo los recursos online de esta asignatura.

Evaluación:

Alumnado presencial:

Se valorará el análisis y la reflexión de las lecturas en las sesiones tutorizadas (50%) y la presentación de un trabajo práctico de análisis crítico (50%) de las diferencias individuales.

Alumnado no presencial:

Se valorará el análisis y la reflexión de lecturas a partir de un trabajo crítico (100%) sobre las diferencias individuales en el aprendizaje de lenguas.

Bibliografía:**Lecturas obligatorias:**

Puchta, H. 2000. “Creación de una cultura de aprendizaje a la que el alumno quiera pertenecer: aplicación de la programación neuro-lingüística en la enseñanza de idiomas. En J.Arnold (ed.) *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.

Arnold, J. y M. C. Fonseca Mora. 2004. “Reflexiones sobre aspectos del desarrollo de la competencia comunicativa oral en el aula de español como segunda lengua” en Ruhstaller, S. y Lorenzo Berjillos, F. *El desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa en el aprendizaje de español como L2*. Madrid: Edinumen

Marsh,J.P., Lammers, J. & D. E. Alvermann. 2012. Quality Assurance in Online Content Literacy Methods Courses, *Literacy Research and Instruction*, 51:3, 233-253

Stewick, E. 2000. “La afectividad en el aprendizaje y en la memoria: de la alquimia a la química”. En J.Arnold (ed.) *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Underhill, A. 2000. "La facilitación en la enseñanza de idiomas". En J.Arnold (ed.) *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schumann, J. 2000. "Perspectiva neurobiológica sobre la afectividad y la metodología en el aprendizaje de lenguas." En J.Arnold (ed.) *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cameron, D. 2010. Sex/gender, language and the new biologism. *Applied linguistics*, 31(2), 173-192.
- Cohen, A. 2012. Strategies: The Interface of Styles, Strategies, and Motivation on Tasks in Mercer, S. Ryan, & M.Williams (2012), *Psychology for language learning: Insights* Basingstoke. England: Palgrave MaanUian.
- Bibliografía accesoria:
- Arnold, J. and M.C. Fonseca Mora. (2004). "Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: A Brain-based Perspective" in *IJES, International Journal of English Studies* vol. 4 (1), pp. 119-136.
- Carroll, J. B.(1991). Cognitive abilities in foreign language aptitude: then and now. In T. Parry & C. Stansfield (Eds.) *Language Aptitude Reconsidered*. (pp. 11-29). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Cook, V. J. (1995). "Multi-competence and effects of age", in Singleton, D. and Lengyel, Z. (eds.). *The Age Factor in Second Language Acquisition*. Multilingual Matters, 51-66
- Crookes, G. and R.W. Schmidt. (1991). "Motivation: Reopening the Research Agenda" in *Language Learning* 41:469-512.
- Deci, E.L. & R.M. Ryan.(1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behaviour*. New York: Plenum.
- Dilts, R. (1996). *Visionary Leadership Skills. Creating a World to which People want to belong*. Capitola: Meta Publications.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. and P. Skehan. (2003). "Individual differences in Second Language Learning" in C.J.Doughty and M.H. Long.
- Dörnyei, Z.and T. Murphrey. (2003). *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Doughty, C. J and M.H. Long. (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden: Blackwell Publishing.
- Ehrman, M. and Z. Dörnyei. (1998) *Interpersonal Dynamics in Second Language Education. The Visible and Invisible Classroom*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ehrman, M.(1996). *Understanding Second Language Learning Difficulties. Looking Beneath the Surface*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ehrman, M., Leaver, B. L. and Rebecca L. Oxford (2003). "A brief overview of individual differences in second language learning", in *System 31,3*: 313-330.

- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fonseca Mora, M. C. (2002). (ed.). *Inteligencias Múltiples, Múltiples Formas de Enseñar Inglés*. Sevilla: Mergabrum
- Fonseca Mora, M. C. (2005). "Individual characteristics of secondary school students", in McLaren, N., Madrid, D. and Bueno, A. (eds.): *TEFL in Secondary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Fonseca Mora, M.C. y García Barroso, L. 2010. Aprender español en USA: los medios de comunicación como motivación social, *Comunicar* 34: 145-153
- Fonseca-Mora, M.C.; Toscano-Fuentes, C. and Wermke, K. (2011). Melodies that help: The Relation between Language Aptitude and Musical Intelligence. *Anglistik International Journal of English Studies*. 22(1):101-118
- Gardner, H. (1993). *Frames of the Mind: The theory of multiple intelligences 10th Anniversary Edition*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed. Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books.
- Gardner, R. & W. E. Lambert. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley: Newbury House Publishers.
- Gardner, R. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. Rowley: Newbury House.
- Horwitz, E. K. & D.J. Young. (1991). *Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implications*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Jonassen, D. H., & Grabowski, B. L. (2012). *Handbook of individual differences learning and instruction*. Routledge.
- Kasper, G. and Kellerman, E. (eds.) (1997) *Communication Strategies*. Essex: Longman
- Labov, R.(1991)."The intersection of sex and social class in the course of linguistic change". *Language Variation and Linguistic Change* 2: 205-51
- MacIntyre, P. and Charos, C. (1996). "Personality, attitudes and affect as predictors of second language communication". *Journal of Language and Social Psychology*, 15/1, 3-26.
- MacIntyre, P. and R.C. Gardner. (1994). "The effects of induced anxiety on cognitive processing in computerised vocabulary learning" In *Studies of Second Language Acquisition* 16: 1-17
- MacIntyre, P.(2002). "Motivation, anxiety and emotion in second language acquisition" In P. Robinson.
- MacIntyre, P.D., Baker, S.C, Clement ,R. and L.A. Donovan. (2002). "Sex and age effects on willingness to communicate, anxiety, perceived competence, and L2 motivation among junior high school French immersion students". *Language Learning*, 52, 3: 537-564.

- Naiman, N., Frohlich, M. Stern, H.H. and A.Todesco. (1975) *The Good Language Learner*. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education.
- O'Malley, M. J. y A. Uhl Chamot. (1993). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. New York: Cambridge University Press
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House.
- Pinker. S. (1994). *The Language Instinct*. New York: Penguin
- Puchta, H. & M. Schratz. (1993). *Teaching Teenagers*. Essex: Pearson Education.
- Reasoner, R. (1982) *Building Self-esteem: a Comprehensive Program for Schools*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Reid, J. (ed). (1995). *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Boston: Heinle & Heinle.
- Reid, J. (ed). (1998). *Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents.
- Robinson, P. (2002). (ed.). *Individual Differences and Instructed Language Learning*. Philadelfia: John Benjamins Publishing Company.
- Robles, A. (2002). "La inteligencia emocional en el aula de inglés" en Fonseca Mora, M. C. (ed.). *Inteligencias Múltiples, Múltiples Formas de Enseñar Inglés*. Sevilla: Mergabrum.
- Rubio Alcalá, F. 2007. (ed.) *Self-esteem and foreign language learning*. New Castle: Cambridge Scholars Publishing
- Skehan, P. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press
- Schmidt, R. (2012). Attention, awareness, and individual differences in language learning. *Perspectives on Individual Characteristics and Foreign Language Education*, 6, 27.
- Sternberg, R. (2002). "The Theory of Successful Intelligence". In P. Robinson (ed.). *Individual Differences and Instructed Language Learning*. Philadelfia: John Benjamins Publishing Company.
- Stevick, E. W. (1990). *Humanism in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Vilar Beltrán, E., Abbott. C. y J. Jones. (2013). *Inclusive Language Education and Digital Techonology*. Bristol, Multilingual Matters.